« Tous différents, tous élèves » Représentations sociales de parents d'élèves sur l'inclusion scolaire

Serge Ramel (HEP Vaud et LISIS), Marie-Pierre Van Mullem (APE Vaud),
Lavinia Gianettoni (UNIL et APE Vaud),
Vera Radeva-Hadjiev (APE Vaud), Laurent Bovey (HEP Vaud et LISIS)
et Suzie Tardif (UQAC et LISIS)

hep/ haute école pédagogique vaud

lisis Laboratoire international sur l'inclusion scolaire

UNIL | Université de Lausanne

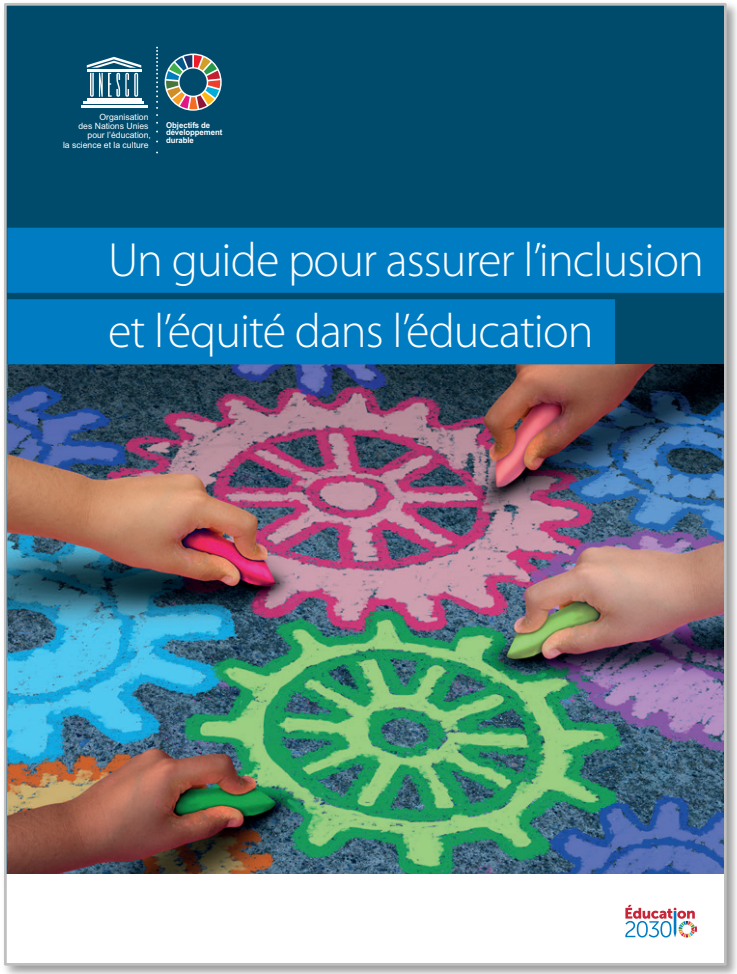
Associer toutes les communautés éducatives

Associer toutes les communautés éducatives

« La mobilisation de l'ensemble des acteurs d'une communauté éducative ne s'arrête pas aux portes de l'école, mais s'étend à tous ceux ayant à cœur de combattre l'exclusion, d'abattre les barrières à l'inclusion et de permettre l'accès, la présence et la participation de tous à la société. » (Chatenoud *et al*., 2016, p. 102).

Associer toutes les communautés éducatives

« Il est important que les gouvernements s'engagent clairement en faveur de l'inclusion et de l'équité, en mettant l'accent sur les avantages qu'elles représentent pour les parents et les enfants, ainsi que pour l'ensemble de la communauté ». (UNESCO, 2017, p. 31)



« Tous différents, tous élèves »

- Un projet de l'Association des parents d'élèves Vaud pour accompagner la mise en œuvre de la nouvelle Loi sur la pédagogique spécialisée.

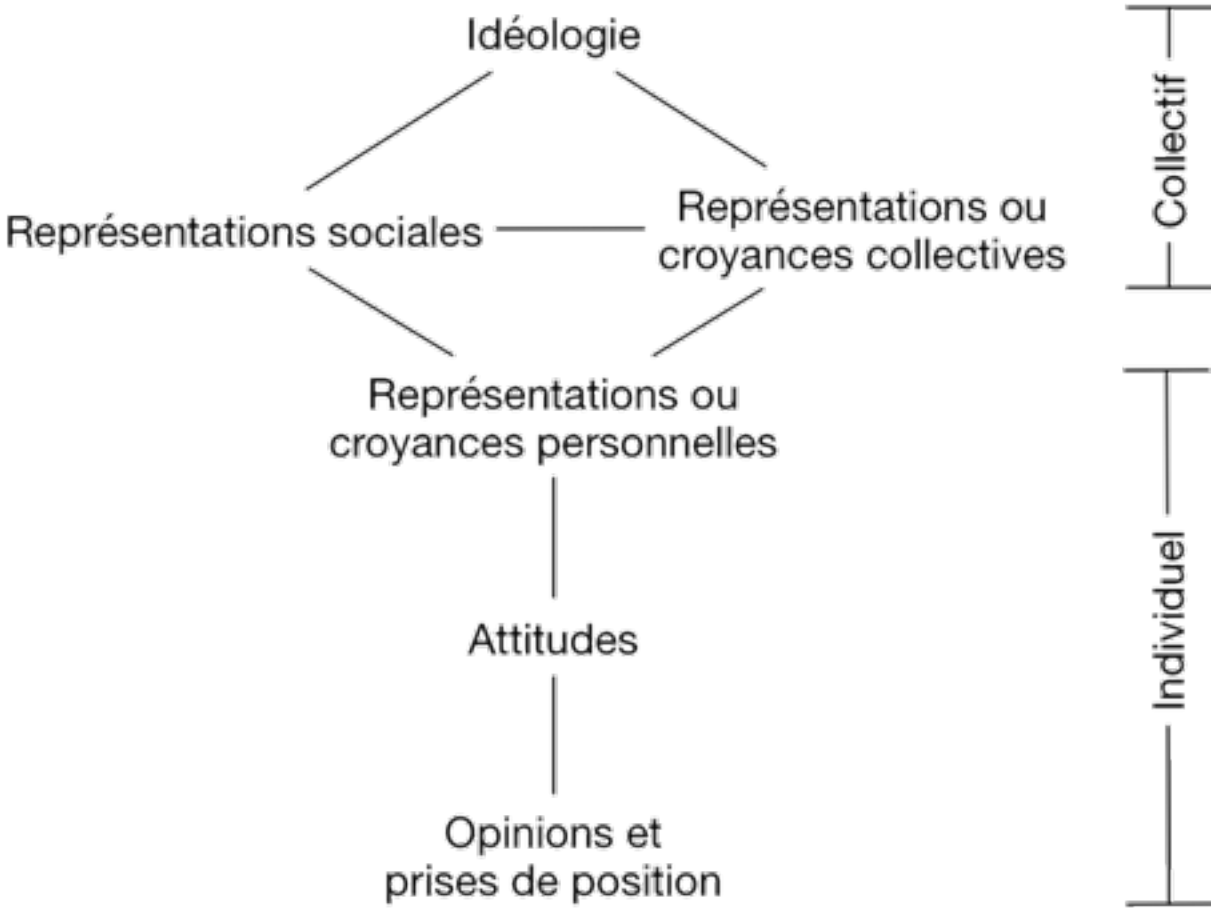
« La connaissance des enjeux, la connaissance des conditions d'une intégration réussie, le partage d'expériences entre parents, doit nous permettre d'affronter les craintes, de mettre le doigt sur les lacunes du système quand nous les constatons, d'être des partenaires actifs de l'école dans cette étape importante du système scolaire vaudois. » (http://www.ape-vaud.ch)

Tous parents, tous différents…

- Sur quelles bases construire un projet destinés à des parents dont on ne connaît ni l'expérience, ni les représentations ?

Nos représentations Nos actions

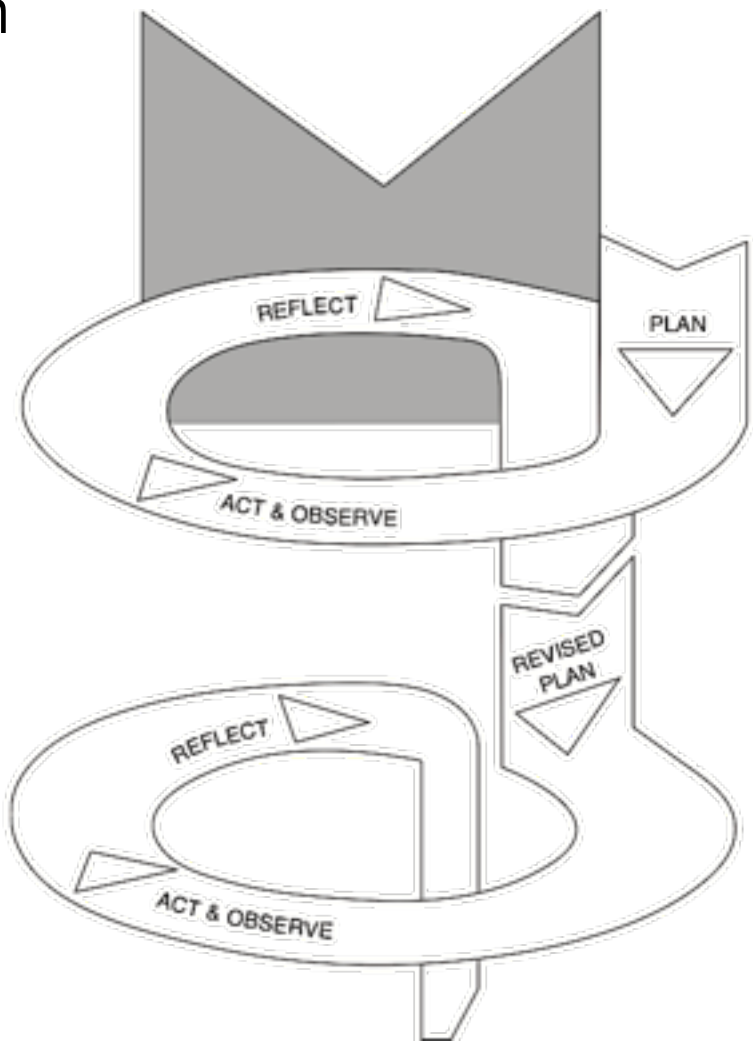
Entre idéologie, représentations sociales et attitudes



(D'après Rateau, 2000)

Une recherche-action participative

- Une recherche pour et par les parents en co-construction avec le LISIS
- Une équipe de recherche constitués de parents-chercheurs et de formateurs-chercheurs.
- Une volonté de fonder les actions à entreprendre sur une meilleure connaissance du vécu et des représentations des parents.
- Une inscription des actions entreprises dans des spirales réflexives (Kemmis & McTaggart, 2005)



Une recherche-action participative

association vaudoise des parents d'élèves

hep/ haute école pédagogique vaud

CONVENTION DE COLLABORATION

ENTRE

L'Association vaudoise des parents d'élèves, personne morale légalement constituée, ayant son siège au 2 avenue de Rumine, 1005 Lausanne, Suisse, ici représentée par Madame Marie-Pierre Van Mullem, coprésidente et Monsieur Pascal Paté, coprésident, personnes dûment autorisées à agir aux présentes tel qu'elles le déclarent,

ARTICLE 2 : GROUPE DE PROJET

Le groupe de projet est placé sous la responsabilité de l'APE Vaud. Il est constitué des instances ou personnes suivantes :

a) le comité de l'APE Vaud ;
b) les membres de l'APE Vaud désignés par son comité comme personnes-ressources en matière de recherche ;
c) le Prof. Serge Ramel en qualité de codirecteur du LISIS et chercheur associé au projet.

En fonction des besoins et sur accord réciproque, les partenaires peuvent associer au projet d'autres collaborateurs.

ARTICLE 3 : ÉCHANGES DES RÉSULTATS ET PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE

Les résultats sont la propriété intellectuelle de l'APE Vaud. Toutefois, le LISIS peut en faire usage dans des présentations orales et des publications professionnelles ou scientifiques, en accord avec les membres du groupe et en associant dans ses auteurs ceux qui ont participé à leur rédaction. Le droit aux publications ne s'éteint pas avec la présente convention.

ARTICLE 1 : OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE LA COLLABORATION

La collaboration entre l'APE Vaud et la HEP Vaud menée dans le cadre du LISIS poursuit les objectifs suivants :

a) conduire une recherche-action collaborative sur les représentations et positionnements des parents d'élèves membres de l'APE ou issus des parents de leurs réseaux privés ;
b) en s'appuyant sur les résultats de cette recherche, identifier les pistes de développement du projet « Tous différents, tous élèves » ;
c) définir une stratégie de déploiement de ce projet.

D'ÉLÈVES

Date :

Marie-Pierre Van Mullem et Pascal Paté
Coprésidents

DE VAUD

Date : 23.2.2017

Guillaume Vanhulst
Recteur

Mieux cerner ces représentations

- Une construction d'une compréhension rapprochée pour aboutir à une grille d'entretien

Mieux cerner ces représentations

- Une construction d'une compréhension rapprochée pour aboutir à une grille d'entretien
- Deux groupe de discussion (6 femmes / 6 femmes et 1 homme)
- Durée des entretiens entre 1 heure 6 minutes et 1 heure 20 minutes
- Analyse inductive par catégorisation de sens sur Nvivo 1

Les grandes lignes d'une intégration réussie

- Discuter rapidement des différences
- Donner les moyens à l'enfant de réussir
- Épauler, soutenir les enfants dans cette intégration

Les thématiques les plus mentionnées

- L’intégration touche beaucoup d’enfants
- Les rôles des parents = inculquer des valeurs, discuter des différences
- Les rôles des enseignants = gestion des conflits, discuter des différences
- Freins à l’intégration = cadre, budget, mauvaise communication école/famille, manque de formation des enseignants

Des constats…

- Les parents les plus impliqués ont déjà un haut niveau d'expertise sur la question (plus souvent que celle de l'école).
- Ils partagent beaucoup de valeurs et il y a peu de postions antagonistes dans les groupes.

→ Difficile de considérer leurs représentations comme « représentatives » de tous les parents.

→ Les représentations sociales [de l'intégration / de l'inclusion] s'ancrent dans des représentations préexistantes [du rôle de l'école] (Pianelli, Abric, & Saad, 2010; Ramel, 2015)

Elaboration d’un questionnaire

- Représentations sociales des parents et des enseignants de leurs rôles dans l’intégration scolaire d’un élève dysphasique en classe ordinaire au primaire (Beauregard, 2006)
- The effectivenes of early childhod inclusion: parents' perspectives (brown, 2001)
- Représentations de futures éducatrices en services de garde à l’enfance à l’égard de la relation avec les parents (Cantin, 2010)
- Parents’ attitudes to inclusion of their children with special needs (Elkins, van Kraayenoord, & Joblin, 2003)
- Des représentations de l’apprentissage de parents et d’enseignants d’élèves du primaire qui éclairent les interactions vécues (Minier, 2006)
- Parent perceptions of inclusive practices for their children with significant cognitive disabilities (Palmer , Borthwick-Duffy, & Widaman, 1998)
- Taking sides: parent views on inclusion for their children with severe disabilities (Palmer, Fuller, Arora, & Nelson, 2001)
- L'intégration scolaire d'enfants ayant une incapacité: perceptions des parents québécois (Rousseau, Dionne, Vézina, & Drouin, 2009)
- Les représentations sociales des troubles du comportement d'élèves du secondaire fréquentant une classe d'accueil : points de vue d'enseignants, de la direction, de parents et d'élèves (Menard, 2007)

Elaboration d'un questionnaire

- Représentations sociales des parents et des enseignants de leurs rôles dans l'intégration scolaire d'un élève dysphasique en classe ordinaire au primaire (Beauregard, 2006)
- The effectivenes of early childhod inclusion: parents' perspectives (brown, 2001)
- Représentations de futures éducatrices en services de garde à l'enfance à l'égard de la relation avec les parents (Cantin, 2010)
- Parents' attitudes to inclusion of their children with special needs (Elkins, van Kraayenoord, & Joblin, 2003)
- Des représentations de l'apprentissage de parents et d'enseignants d'élèves du primaire qui éclairent les interactions vécues (Minier, 2006)
- Parent perceptions of inclusive practices for their children with significant cognitive disabilities (Palmer , Borthwick-Duffy, & Widaman, 1998)
- Taking sides: parent views on inclusion for their children with severe disabilities (Palmer, Fuller, Arora, & Nelson, 2001)
- L'intégration scolaire d'enfants ayant une incapacité: perceptions des parents québécois (Rousseau, Dionne, Vézina, & Drouin, 2009)
- Les représentations sociales des troubles du comportement d'élèves du secondaire fréquentant une classe d'accueil : points de vue d'enseignants, de la direction, de parents et d'élèves (Menard, 2007)

Elaboration d'un questionnaire

- Représentations sociales des parents et des enseignants de leurs rôles dans l'intégration scolaire d'un élève dysphasique en classe ordinaire au primaire (Beauregard, 2006)
- The effectivenes of early childhod inclusion: parents' perspectives (brown, 2001)
- Représentations de futures éducatrices en services de garde à l'enfance à l'égard de la relation avec les parents (Cantin, 2010)
- Parents' attitudes to inclusion of their children with special needs (Elkins, van Kraayenoord, & Joblin, 2003)
- Des représentations de l'apprentissage de parents et d'enseignants d'élèves du primaire qui éclairent les interactions vécues (Minier, 2006)
- Parent perceptions of inclusive practices for their children with significant cognitive disabilities (Palmer , Borthwick-Duffy, & Widaman, 1998)
- Taking sides: parent views on inclusion for their children with severe disabilities (Palmer, Fuller, Arora, & Nelson, 2001)
- L'intégration scolaire d'enfants ayant une incapacité: perceptions des parents québécois (Rousseau, Dionne, Vézina, & Drouin, 2009)
- Les représentations sociales des troubles du comportement d'élèves du secondaire fréquentant une classe d'accueil : points de vue d'enseignants, de la direction, de parents et d'élèves (Menard, 2007)

Elaboration d'un questionnaire

- Représentations sociales des parents et des enseignants de leurs rôles dans l'intégration scolaire d'un élève dysphasique en classe ordinaire au primaire (Beauregard, 2006)
- The effectivenes of early childhod inclusion: parents' perspectives (brown, 2001)
- Représentations de futures éducatrices en services de garde à l'enfance à l'égard de la relation avec les parents (Cantin, 2010)
- Parents' attitudes to inclusion of their children with special needs (Elkins, van Kraayenoord, & Joblin, 2003)
- Des représentations de l'apprentissage de parents et d'enseignants d'élèves du primaire qui éclairent les interactions vécues (Minier, 2006)
- Parent perceptions of inclusive practices for their children with significant cognitive disabilities (Palmer , Borthwick-Duffy, & Widaman, 1998)
- Taking sides: parent views on inclusion for their children with severe disabilities (Palmer, Fuller, Arora, & Nelson, 2001)
- L'intégration scolaire d'enfants ayant une incapacité: perceptions des parents québécois (Rousseau, Dionne, Vézina, & Drouin, 2009)
- Les représentations sociales des troubles du comportement d'élèves du secondaire fréquentant une classe d'accueil : points de vue d'enseignants, de la direction, de parents et d'élèves (Menard, 2007)

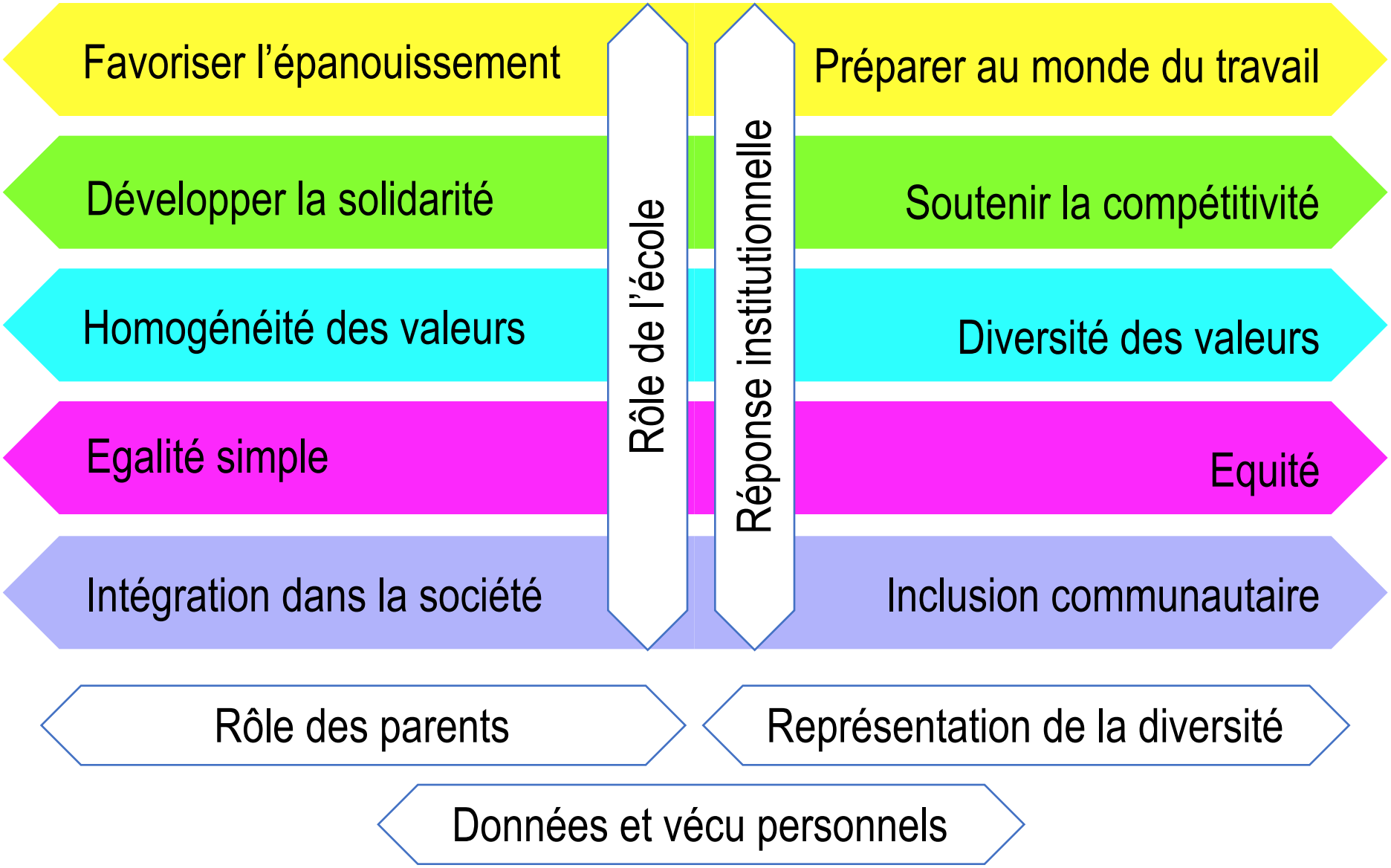
Elaboration d'un questionnaire

- Représentations sociales des parents et des enseignants de leurs rôles dans l'intégration scolaire d'un élève dysphasique en classe ordinaire au primaire (Beauregard, 2006)
- The effectivenes of early childhod inclusion: parents' perspectives (brown, 2001)
- Représentations de futures éducatrices en services de garde à l'enfance à l'égard de la relation avec les parents (Cantin, 2010)
- Parents' attitudes to inclusion of their children with special needs (Elkins, van Kraayenoord, & Joblin, 2003)
- Des représentations de l'apprentissage de parents et d'enseignants d'élèves du primaire qui éclairent les interactions vécues (Minier, 2006)
- Parent perceptions of inclusive practices for their children with significant cognitive disabilities (Palmer , Borthwick-Duffy, & Widaman, 1998)
- Taking sides: parent views on inclusion for their children with severe disabilities (Palmer, Fuller, Arora, & Nelson, 2001)
- L'intégration scolaire d'enfants ayant une incapacité: perceptions des parents québécois (Rousseau, Dionne, Vézina, & Drouin, 2009)
- Les représentations sociales des troubles du comportement d'élèves du secondaire fréquentant une classe d'accueil : points de vue d'enseignants, de la direction, de parents et d'élèves (Menard, 2007)

Elaboration d'un questionnaire

- Représentations sociales des parents et des enseignants de leurs rôles dans l'intégration scolaire d'un élève dysphasique en classe ordinaire au primaire (Beauregard, 2006)
- The effectivenes of early childhod inclusion: parents' perspectives (brown, 2001)
- Représentations de futures éducatrices en services de garde à l'enfance à l'égard de la relation avec les parents (Cantin, 2010)
- Parents' attitudes to inclusion of their children with special needs (Elkins, van Kraayenoord, & Joblin, 2003)
- Des représentations de l'apprentissage de parents et d'enseignants d'élèves du primaire qui éclairent les interactions vécues (Minier, 2006)
- Parent perceptions of inclusive practices for their children with significant cognitive disabilities (Palmer , Borthwick-Duffy, & Widaman, 1998)
- Taking sides: parent views on inclusion for their children with severe disabilities (Palmer, Fuller, Arora, & Nelson, 2001)
- L'intégration scolaire d'enfants ayant une incapacité: perceptions des parents québécois (Rousseau, Dionne, Vézina, & Drouin, 2009)
- Les représentations sociales des troubles du comportement d'élèves du secondaire fréquentant une classe d'accueil : points de vue d'enseignants, de la direction, de parents et d'élèves (Menard, 2007)

Elaboration d'un questionnaire



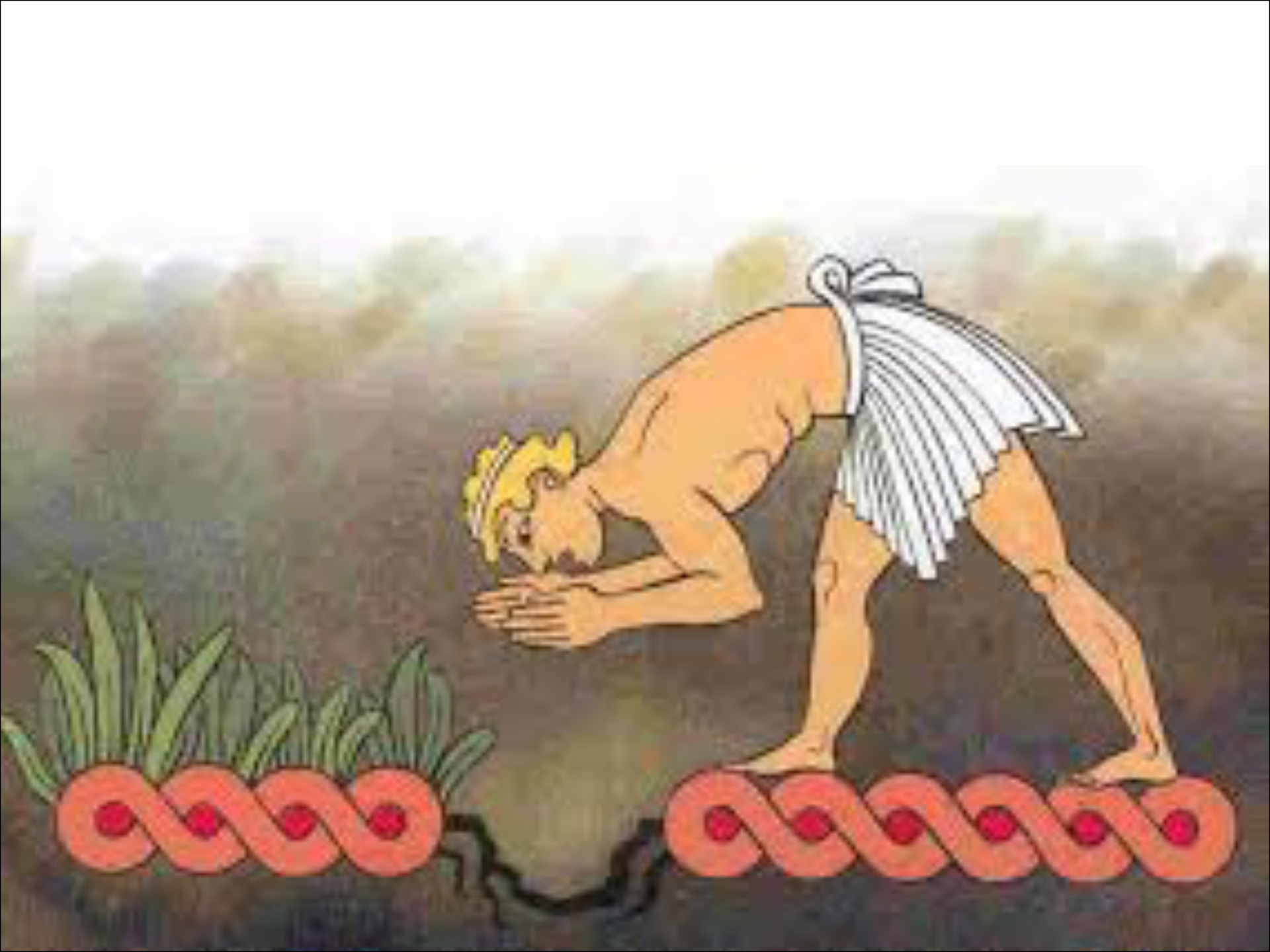
Entendre la voix des parents

- 91’000 élèves, soit potentiellement 182’000 parents
- Participation espérée : 10%, soit 18’200 parents

→ Les repondant-e-s seront-ils représentatifs de tous les parents ?

→ Le politique souhaitera-t-il être à l’écoute d’autant de voix ?

→ Quelles répercussions auront le cas échéant cette écoute ?



Références

- Chatenoud, C., Beauregard, F., Trépanier, N., & Flanagan, T. (2016). Le point de vue des parents sur l'inclusion et l'intégration scolaires de leur enfant qui présente un trouble du développement. In L. Prud'homme, H. Duchesne, P. Bonvin, & R. Vienneau (Éd.), L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques (p. 87-102). Bruxelles: De Boeck Supérieur.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). Participatory Action Research: Communicative action and the Public Sphere. In The SAGE Handbook of Qualitative Research (3e éd., p. 559–604).
- Pianelli, C., Abric, J.-C., & Saad, F. (2010). Rôle des représentations sociales préexistantes dans les processus d'ancrage et de structuration d'une nouvelle représentation. Les cahiers internationaux de psychologie sociale, 86(2), 241-274.
- Ramel, S. (2015). Intervention de la pensée représentative de futurs enseignant-es dans leurs prises de position envers l'intégration scolaire (Thèse de doctorat). Université de Lausanne, Lausanne.
- Rateau, P. (2000). Idéologie, représentation sociale et attitude: étude expérimentale de leur hiérarchie. Revue internationale de psychologie sociale, 13(1), 29-57.